

La prise en compte des
Besoins Educatifs Particuliers
au service du
Projet Individualisé de Formation:
*une clé pour la réussite scolaire des
élèves en difficulté.*

Intervention de Marie-Aude LAURENT

COLLOQUE NATIONAL 2012 du CERFOP.
ANIMATION PEDAGOGIQUE DE BOBIGNY 3 ASH
Pratiques de projet dans les enseignements généraux et professionnels adaptés

23 mai 2012
26 novembre 2012

PLAN DE L'INTERVENTION

01 Définition du sujet

02 Rédaction des BEP

03 Mise en œuvre des BEP

04 Conclusion

05 Questions diverses

01 Définition du sujet

Concept apparu en Angleterre au milieu des années 70 sous le terme « special educational needs » :

- **Besoin:** ensemble de tout ce qui est nécessaire à un être, que cette nécessité soit consciente ou non (Cf Wikipédia) ;
- **Éducatif:** qui est propre à former quelqu'un en développant et en épanouissant sa personnalité (Cf Larousse) ;
- **Particulier:** qui concerne spécialement quelqu'un (Cf Larousse).

Officialisation de l'expression dans les deux circulaires d'avril 2002.

Rappel implicite de la notion de BEP dans la circulaire d'avril 2009.

*Derrière ces mots, c'est l'accessibilité pédagogique pour tous qui est en jeu:
c'est le cœur du Projet Individualisé de Formation.*

01 Définition du sujet

Circulaires n° 2002-111 et circulaire n°2002-113 du 30 d'avril 2002: le concept de besoins éducatifs associé à l'AIS

Les dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaire (AIS) (...) permettent de répondre aux besoins éducatifs particuliers de certains élèves.

Le fonctionnement de l'équipe éducative (...) permet de construire de nouvelles réponses aux besoins particuliers de certains enfants (...). C'est pour répondre aux besoins de ces élèves qu'ont été créés, d'une part, les réseaux d'aides spécialisés aux élèves en difficulté (RASED), d'autre part, les classes d'intégrations scolaire (CLIS).

Circulaire n° 2009-060 du 24 avril 2009: l'évocation implicite des BEP dans le cadre du projet individuel de formation (PIF) des élèves scolarisés en SEGPA

« la formation dispensée aux élèves (scolarisés en SEGPA) (...) requiert des démarches et des conditions pédagogiques adaptées (... qui) prennent en compte les difficultés rencontrées par chaque élève et s'appuient sur ses potentialités pour l'aider à construire et à réaliser son projet de formation. »

01 Définition du sujet

Circulaire n° 2009-060 du 24 avril 2009:

Il conviendra (...) que le projet individuel de formation :

*- repose sur un **diagnostic** établi à partir d'informations communiquées par l'école primaire (...), affinées si nécessaire par des évaluations organisées dans la première quinzaine de l'année scolaire;*

*- fixe des **priorités** d'apprentissages (...);*

*- définisse les formes de l'**action pédagogique** à mettre en œuvre (...).*

02 Rédaction des BEP

1^{ère} étape : la consultation des dossiers scolaires

- a) Leur âge
- b) Le secteur géographique de leur domicile
- c) Leur cursus scolaire et les modalités de leur affectation
- d) La catégorie socio-professionnelle de leurs parents et leurs origines
- e) Les suivis extérieurs

2^{ème} étape : l'observation du comportement des élèves

- a) Les problèmes liés au travail scolaire
- b) Les problèmes liés à l'agressivité
- c) Les problèmes liés aux rôles attendus par le système scolaire
- d) Les problèmes liés aux interactions sociales

02 Rédaction des BEP

3^{ème} étape : les évaluations diagnostiques des compétences

- a) Evaluations nationales CM2
- b) Evaluations 6^{ème} EGPA de l'Académie de Lille

4^{ème} étape : tests cognitifs et entretiens d'explicitation

- a) La communication envisagée comme le langage oral et écrit
- b) L'attention
- c) Le raisonnement
- d) La mémoire
- e) La perception spatio-temporelle

*L'analyse de ces informations permet d'établir des BEP dans le champ **relationnel** (relation à soi, à autrui), des BEP **transversaux** (instrumentaux, cognitifs et relatifs à l'organisation) et **disciplinaires**.*

02 Rédaction des BEP

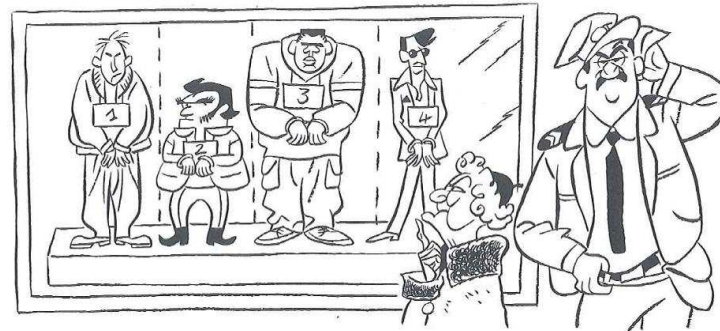
Le raisonnement



1 Les inconnus



Au commissariat, les policiers confrontent quatre suspects à l'unique témoin d'un cambriolage.



Quel est le nom de chacun ?

1. Achille a un seul voisin et ce n'est pas Frédéric.
2. Julien a deux voisins mais aucun des deux ne se prénomme Léonard.
3. Si Achille veut voir les autres, il doit tourner sa tête vers sa gauche.

Pour t'aider, voici un tableau de vérité :

	1	2	3	4
Achille	1	0	0	0
Frédéric	0	0	1	0
Julien	0	1	0	0
Léonard	0	0	0	1

Puis rédige ta solution de l'énigme :

Voici les noms des personnages de gauche à droite :

d'abord ... Achille ..., puis ... Julien ..., ensuite ... Frédéric ...,
enfin ... Léonard ...

02 Rédaction des BEP

Le raisonnement

Question 1

A	B	C	D	E

Question 2

A	B	C	D	E

Question 3

A	B	C	D	E

Question 4

A	B	C	D	E

02 Rédaction des BEP

La mémoire



MÉMOIRE DE TRAVAIL Fiche élève 81

Objectif Confronter et comparer les informations

1 - Les deux différences
Dans ces deux dessins tous les objets sont identiques sauf deux qui ont été remplacés par leur homonyme. Lesquels?
Temps mis :

2 - Les dessins identiques
Parmi toutes ces figures, deux sont absolument identiques, trouve-les le plus vite possible.
Temps mis :

02 Rédaction des BEP

La mémoire



MÉMOIRE DE TRAVAIL Fiche élève 78

Objectif Développer l'empan mnésique

Test de l'empan : listes de mots
Pour les tests :
Ne lire qu'une liste à la fois en cachant les autres à l'aide d'un carton cache.
Lire la première liste une fois, en prononçant lentement chaque mot.
Cacher la liste lue et réciter ou écrire ce qu'on a retenu.
Continuer de la même façon pour les autres listes.
Noter à la fin, le meilleur score obtenu (nombre de mots de la liste la plus longue retenue).

Test A Meilleur score : mots

(3) printemps - justice - compte
(4) pourtant - offrir - ceinture - dehors
(5) pomme - perles - cette - tourner - oiseau
(6) pour - vitre - savant - métier - laisser - après
(7) moins - singe - combien - endormi - planète - cause - bateau
(8) pain - visite - lorsque - précieux - jour - cadre - pauvre - noter

Test B Meilleur score : mots

(3) mouette - chaise - postal
(4) cuillère - vendre - surprise - tandis
(5) caserne - technique - grâce - profiter - planche
(6) adresse - comme - étroite - formule - changer - branches
(7) lune - méthode - sortir - saison - publicité - valise - ancien
(8) limite - avant - vendre - bonnet - auteur - laisser - poudre - pays

Test C Meilleur score : mots

(3) commerce - courir - soudain
(4) cratère - fontaine - chaque - différent
(5) pilote - vraiment - parfum - changer - facile
(6) parent - nouveau - passer - figure - enfin - cuivre
(7) chemin - moins - rayon - vitre - ainsi - causer - savant
(8) école - cave - donner - moderne - revenir - arbre - semblable - étroit

02 Rédaction des BEP

La perception spatio-temporelle



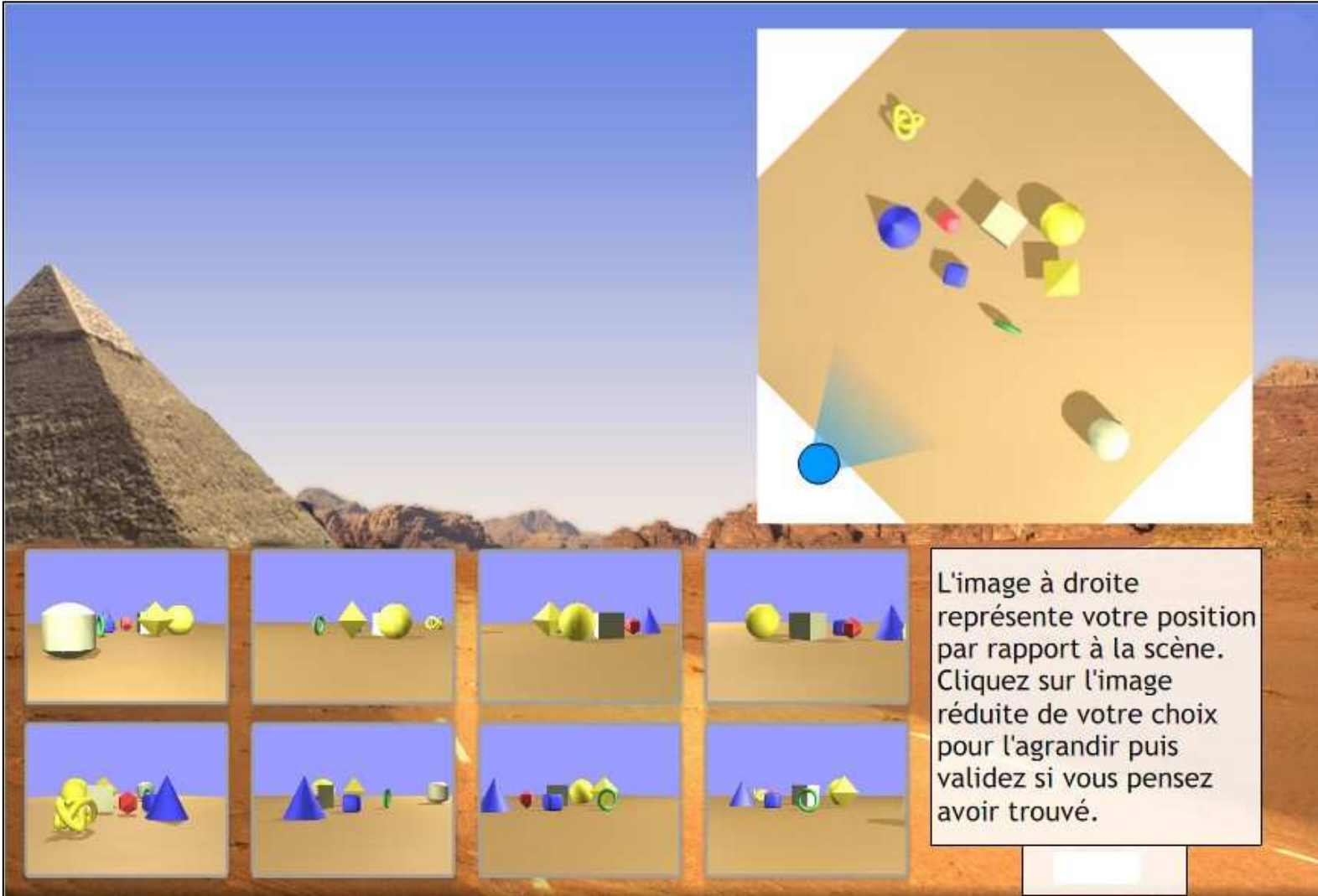
STRUCTURATION SPATIALE Fiche élève 106

Objectif Repérer et mémoriser des structures spatiales

Grilles spatiales
Observe bien chaque grille et son organisation.
Lorsque tu l'as mémorisée, replie la feuille et reproduis-la sur le quadrillage.

02 Rédaction des BEP

La perception spatio-temporelle



The image displays a 3D scene with a pyramid on the left and a collection of colorful geometric shapes (spheres, cubes, cones, cylinders) scattered on a sandy ground. A large inset in the top right shows a top-down view of these shapes, with a blue circle indicating the viewer's current position. Below the main scene is a grid of eight smaller images, each showing a different perspective of the scene. A text box on the right explains the interaction: 'L'image à droite représente votre position par rapport à la scène. Cliquez sur l'image réduite de votre choix pour l'agrandir puis validez si vous pensez avoir trouvé.'

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

La mise en mots des BEP nourrit la réflexion de l'équipe enseignante sur:

- les objectifs prioritaires les plus manifestes à viser avec l'élève,

- les hypothèses de réponses pédagogiques à apporter,

pour qu'il construise progressivement ses connaissances et ses compétences.

Elève : N. Né le 00/00/0000										
Besoins éducatifs particuliers										
DOSSIER :										
Scolarité antérieure : Pas de maternelle ; CP (Aide E), CE1 X 2 (Aide E puis aide G), CMI et CM2 (les deux avec des projets d'adaptation). Arrive de l'école M. Curie de Bobigny (pédagogie Freinet).										
Partenariat : A eu un suivi orthophoniste et psy.										
Bilan transmis : dyslexique et dysorthographique, peut-être dyscalculique.										
Orientation : Souhaitait une affectation en SEGPA à Drancy.										
Récapitulatif :										
<i>N. n'a pas de difficultés relevant du champ relationnel. Au niveau transversal, il a besoin d'exercer sa mémoire et tire avantage d'une reformulation et/ou d'une illustration par des exemples. Au niveau du Français, il a besoin de développer des stratégies en lecture/écriture et doit s'entraîner à la copie sans erreur. En Mathématiques, ses efforts doivent se concentrer sur l'acquisition de la notion de nombre et de la TO de la division, le calcul mental, et l'utilisation des outils en géométrie.</i>										
Synthèse :										
Champ relationnel				Champ transversal						
Relation à soi	Relation aux autres	Langage, communication	Attention, concentration, mobilisation	Raisonnement	Mémoire	Perception	Organisation du travail			
Français					Mathématiques					
Lire	Ecrire	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Nombres	Calcul	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données	Résolution de problèmes
Légende : P = Priorité B = BEP T = Tuteur										

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

Elève : N. Né le 00/00/0000				
Besoins éducatifs particuliers				
I. <u>Champ relationnel : relation à soi, à autrui, motivations</u>				
	Points d'appuis	Difficultés	Besoins	Mise en œuvre
Relation à soi	Se montre calme et serein, affirme sa personnalité au sein d'une communauté.			
Relation avec autrui	Accepte le caractère collectif de la vie scolaire, a des relations équilibrées avec ses pairs et les adultes référents.			
II. <u>Champ transversal, transdisciplinaire</u>				
	Points d'appuis	Difficultés	Besoins	Mise en œuvre
Langage, communication, communication	Est en mesure de s'exprimer oralement, d'exprimer une émotion, écrit lisiblement.			
Attention, concentration, mobilisation	S'inscrit dans les activités, est capable de concentration, sait mobiliser ses connaissances.	Ne prend pas toujours en considération les consignes.	Respecter les consignes.	Le faire reformuler. Lui faire prendre conscience du respect ou non des consignes (Cf Projet d'écriture). Automatiser l'étape de vérification.
Raisonnement	Fait des liens et accepte les contraintes, sait exercer une pensée déductive.	Peine à exercer une pensée inductive et une pensée dialectique (argumenter).	Exercer une pensée inductive et dialectique.	Solliciter sa pensée dans le cadre de la démarche expérimentale.
Mémoire	Mémorise à court terme.	Difficultés à mémoriser à long terme.	Modifier ses représentations mentales pour ancrer les nouvelles représentations en mémoire à long terme.	Mettre en place des temps de structuration : rappels, reformulations, décontextualisations... Exercer sa mémoire (Plan de travail).
Perception	Sait se déplacer et construire des repères dans un environnement familial. Sait se repérer dans			

	le temps.			
Organisation du travail	Travaille individuellement, en groupe ou collectivement sans difficulté.	Eprouve des difficultés à comprendre les énoncés. Peine à présenter son travail.	Travailler la compréhension des consignes. Soigner la présentation de son travail.	Le faire reformuler avec ses mots les consignes données. Illustrer par des exemples. Lui rappeler le soin et la lisibilité attendus dans ses écrits. Lui proposer d'utiliser des feuilles de brouillon.
III. <u>Champ disciplinaire : en Français</u>				
	Points d'appuis	Difficultés	Besoins	Mise en œuvre
Lire : reconnaissance des mots et compréhension	Lit les mots connus. Est capable de dégager le thème d'un texte court. Est capable de manifester sa compréhension en reformulant.	Peine à déchiffrer les mots inconnus. A des difficultés à repérer des informations explicites et implicites.	Travailler le décodage, mettre en place des stratégies de compréhension en lecture et apprendre à inférer.	S'exercer à déchiffrer des mots improbables (lecture syllabique) Travailler les stratégies de lecture (Cf Lector-lectrix) et apprendre à inférer (Cf Au quotidien)
Ecrire	Ecrit des phrases complètes.	Peine à copier sans erreur. N'est pas capable d'écrire un texte de plus de 5 lignes.	Apprendre à copier sans erreur et développer la longueur des textes écrits.	- Exercice progressif de copie. - Tutorat pour étayer de l'adulte en production d'écrits (Cf projet d'écriture).
Etude de la langue : vocabulaire	Sait regrouper des mots par familles, maîtrise quelques relations de sens entre les mots, sait trouver un mot de sens opposé. A un lexique relativement riche.	Peine à comprendre les nouveaux mots, à trouver des synonymes. Ne sait pas utiliser l'ordre alphabétique.	Apprendre à inférer et apprendre et utiliser l'ordre alphabétique.	S'exercer à utiliser le contexte pour comprendre un mot (Cf Au quotidien) Travailler en atelier décroché l'ordre alphabétique et l'appliquer en utilisant des dictionnaires (Cf dictées négociées).
Etude de la langue : grammaire	Repère généralement le verbe et le sujet d'une phrase. Distingue le présent, le passé, le futur.	Eprouve de grandes difficultés à identifier la nature et la fonction des mots. N'utilise pas les temps à bon escient.	Apprendre les natures et fonctions de base des mots et conjuguer les verbes à bon escient.	Aides lors des séances d'apprentissage. Produire des écrits sous contraintes. Effectuer des réécritures de ses propres productions.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

Etude de la langue : orthographe	Ecrit sans erreur des mots mémorisés. Respecte globalement les correspondances lettres et sons.	Ne maîtrise pas l'orthographe lexicale et grammaticale.	Développer le lexique écrit, apprendre à accorder.	Prendre conscience des stratégies de correction orthographique et se relire (Cf dictées négociées).
----------------------------------	---	---	--	---

IV. Champ disciplinaire : en Mathématiques

	Points d'appuis	Difficultés	Besoins	Mise en œuvre
Nombres	Ecrit, nomme, compare, range les nombres entiers inférieurs à 1000. Connaît quelques fractions simples.	Ne connaît pas les grands nombres et les décimaux. Peine à résoudre des problèmes de dénombrement.	Acquérir les notions des grands nombres et des décimaux.	Aides lors des séances d'apprentissage. Construction d'outils d'aide en numération. Entraînement régulier (Cf Jeux de nombres).
Calcul	Parvient à résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres inférieurs à 1000.	Eprouve des difficultés à calculer mentalement. Ne parvient pas à effectuer des divisions. Ne connaît pas les fonctions de base d'une calculatrice.	Acquérir progressivement les tables d'addition et de multiplication. Apprendre la TO de la division. Apprendre les fonctions de base d'une calculatrice.	Entraînement hebdomadaire au calcul mental. Consolider les TO et acquérir la TO de la division. Apprendre à utiliser une calculatrice (A.T.P.)
Géométrie	Sait se repérer sur un quadrillage. Connaît des propriétés géométriques : alignement, angles droits, axes de symétrie, égalité de longueur.	Ne connaît pas les figures planes usuelles. Ne maîtrise pas l'utilisation des outils mathématiques (équerre, compas) et a donc des difficultés en construction.	Connaître les figures planes usuelles et apprendre à utiliser les outils géométriques.	Aides lors des séances d'apprentissage. Atelier pour maîtriser l'utilisation des outils. Entraînement aux constructions géométriques (Cf La géométrie par le plaisir).
Grandeurs et mesures	Sait être précis et soigneux. Connaît les unités de mesure usuelles.	Peine à utiliser les instruments de mesure. Ne connaît ni la notion de périmètre, ni celle d'aire.	Affiner l'utilisation des outils géométriques. Connaître et différencier les notions de périmètre et d'aire.	- S'exercer à utiliser les instruments de mesure en géométrie. - Revoir les notions de périmètre et d'aire.
Organisation et gestion de données	Sait organiser les données d'un énoncé.	Ne sait pas lire un tableau, un graphique. Ne connaît pas la proportionnalité.	Apprendre à lire des tableaux, des graphiques. Acquérir le concept de proportionnalité.	Aide à la lecture de tableaux et de graphiques dans toutes les disciplines. Travailler la proportionnalité.

Résolution de problèmes	Parvient à résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication avec des nombres inférieurs à 1000. Sait résoudre des problèmes de longueur et de masse (y compris avec des conversions simples), les problèmes de géométrie.	Eprouve des difficultés à résoudre les problèmes relevant de la multiplication-division. Ne parvient pas à résoudre les problèmes de proportionnalité.	Catégoriser les problèmes. Connaître la notion de proportionnalité.	Aides lors de l'apprentissage de la catégorisation des problèmes. Revoir la proportionnalité.
-------------------------	--	--	---	---

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

A partir de ces éléments, un contrat de travail est rédigé avec chaque élève : il définit dans un maximum de transparence et de clarté des objectifs à atteindre.

De fait, l'élève identifie ses priorités, conscientise les processus à mettre en œuvre pour y parvenir et est en mesure d'évaluer ses avancées. Il devient ainsi pleinement acteur de sa formation.

Elève : N.			
Fiche-contrat en lien avec les Besoins Educatifs Prioritaires			
Date de début		Date de fin	
10/04/2012			
1 – Dans le champ relationnel, ma priorité est d'arriver à :			
2 – Dans le champ transversal, ma priorité est d'arriver à :			
Au niveau de la mémoire : memoriser à long terme (Cf Poésies...) ; au niveau de l'organisation du travail : soigner la présentation de son travail .			
3 - Dans le champ disciplinaire du Français, ma priorité est d'arriver à :			
Dans le domaine « écrire » : copier sans erreur et développer la longueur des textes écrits ; dans le domaine « orthographe » : développer le lexique écrit (Cf dictionnaire) et accorder .			
4 - Dans le champ disciplinaire des Mathématiques, ma priorité est d'arriver à :			
Dans le domaine « Nombres » : s'entraîner régulièrement (Cf Jeux de nombres) ; dans le domaine « Calcul » : s'entraîner régulièrement au calcul (Cf fiches calcul) ; dans le domaine « Grandeurs et mesures » : affiner l'utilisation des outils géométriques .			
Signatures :			
L'élève	Les parents ou responsables	Le professeur	
Bilan engagement le :	Réalisé	Non réalisé	A poursuivre

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

Temps spécifique consacré à l'application des contrats de travail.

Cf circulaire de 2009: « les deux heures de module d'aide spécifique pourront être (...) utilisées en faveur de projets individuels de formation. »

Plan de travail proposé aux élèves :

Travail en autonomie ou par petits groupes, libérant l'enseignant pour qu'il puisse travailler avec 3 ou 4 élèves afin de répondre plus efficacement et de manière plus individualisée à leurs BEP.

NOM :		Signature des parents :		Note :
Prénom :				
Classe :				
Mon plan de travail du au				
Domaines	Outils	Consignes	Référence	Visa Professeur
Français : Littérature	Un livre du rallye-lecture	Réaliser une fiche de lecture.		
	Un livre de lecture (de la classe, du CDI, de la bibliothèque, de la maison)	Le lire et écrire une présentation de ce livre.		
	Un recueil de poésies	Choisir une poésie, la recopier, l'illustrer et l'apprendre.		
Français : Grammaire	Fiches de grammaire	Réaliser une fiche.		
	Manuels de la classe	Effectuer des exercices supplémentaires qui correspondent à la notion étudiée en classe.		
Français : Lexique	Dictionnaire	Rechercher trois mots inconnus, noter leur définition. Faire une phrase contenant chacun de ces mots.		
Français : Orthographe	Texte donné par Mme Laurent	Se faire dicter le texte par un camarade. Corriger le texte ensemble.		
Français : Expression écrite	Copie de classeur	Ecrire un texte libre (lettre, petite histoire, poésie...).		
	Feuille « affiche »	Récolter des informations. Rédiger un exposé.		
Mathématiques	Classeur « Calcul »	Réaliser une fiche.		
	Classeur « Jeux de nombres »	Réaliser une fiche.		
	Classeur « Géométrie »	Réaliser une fiche correspondant à une notion déjà travaillée.		
	Manuels de la classe	Effectuer des exercices supplémentaires qui correspondent à la notion étudiée en classe.		
Communication	Classeurs « lecture » et « écriture »	Réaliser une fiche.		
Attention	Classeur « cognitif »	Réaliser une fiche.		
Raisonnement	Classeur « Problèmes de logique »	Réaliser une fiche.		
Mémoire	Classeur « Mémoire »	Réaliser une fiche.		
Perception spatiale	Fiches « La géométrie par le plaisir »	Reproduire une figure sur une feuille blanche.		
Perception temporelle	Exercices donnés par Mme Laurent.	Effectuer les exercices et les montrer à Mme Laurent.		

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.1 Les BEP relevant du champ relationnel

- Selon le profil de l'élève, le solliciter, le valoriser, ou à l'inverse, lui rappeler les règles de la vie collective. Assigner à l'élève des responsabilités.
- En cas de conflit, confronter les points de vue, différer la réponse et proposer une sanction éventuelle en se référant aux règles de vie en vigueur.
- Réserver au maximum l'expression des « critiques », des « félicitations » et des « propositions » au conseil coopératif de vie de classe, instance de régulation s'apparentant à la pédagogie institutionnelle.
- Être attentif aux choix des modalités de travail pour chaque activité proposée et à la constitution des groupes de travail.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.2 Les BEP relevant du champ transversal

a) La communication envisagée comme le langage oral et écrit

- Pour les troubles de l'articulation : prendre contact avec l'orthophoniste et suivre ses recommandations.
- Pour les difficultés de conscience phonologique : proposer à l'élève de découper les mots en unités de son et non pas en syllabes (ex : « maison = 4 sons m-è-z-on). Lorsqu'il y a des confusions entre des mots qui se ressemblent (ex. balle = bague), mettre les mots dans un contexte pour les distinguer et prononcer la différence distinctement. Ne pas donner des textes trop longs (car l'élève ayant des difficultés phonologiques ne peut lire qu'en décodant).
- Pour les difficultés de compréhension : encourager l'élève à dire qu'il n'a pas compris. Lorsque les difficultés se concentrent autour du langage écrit, lire pour l'élève et lui demander de répondre oralement. Se servir de supports visuels pour accompagner les explications. Mettre en relief ce qui est important.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

- Pour le manque de vocabulaire, s'assurer que l'élève comprend les mots que l'on utilise et lui en enseigner de nouveaux. Lorsque l'élève rencontre un mot inconnu, amorcer la réflexion en comparant ce mot à un mot qui lui ressemble, en le découpant en préfixe-radical-suffixe, en se servant du contexte. Choisir des textes où les mots travaillés sont souvent répétés. Inviter l'élève à se construire un dictionnaire personnel.
- Afin d'aider l'élève à progresser dans le respect des normes du langage écrit : utiliser une grille d'autocorrection pour l'orthographe. Dans ma classe, nous avons instauré une relecture en 5 étapes, graduelles :
 - d'abord vérifier par une oralisation du texte qu'il ne manque pas de mot ;
 - puis s'assurer que les sons sont respectés ;
 - examiner ensuite la ponctuation et accorder un regard particulier à la présence de la majuscule et du point ;
 - observer les accords : les accords dans le groupe nominal et les accords verbaux ;
 - enfin corriger l'orthographe lexicale (à l'aide d'un dictionnaire).

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.2 Les BEP relevant du champ transversal

b) L'attention

- Choisir pour l'élève une place dans les premières rangées de la classe.
- S'assurer d'avoir son attention avant de commencer à parler.
- Elaborer des consignes courtes et claires, les communiquer à l'oral, par écrit, et les faire reformuler.
- S'il a de la difficulté à terminer son travail, inscrire un repère sur sa fiche.
- Donner à l'élève davantage de temps pour ses évaluations et ses exercices.
- Inviter l'élève à lire les questions avant, à lire les titres.
- Diversifier les modes de présentation et les situations.
- Faire prendre conscience à l'élève qu'une posture corporelle facilite l'écoute.
- Fractionner les tâches longues en plusieurs petites tâches.
- Vérifier que l'élève s'engage dans l'activité.
- Organiser éventuellement les examens dans un local tranquille avec peu d'élèves.
- Aménager en classe un coin « tranquille », où l'élève peut s'isoler.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.2 Les BEP relevant du champ transversal

c) Le raisonnement

Pour les difficultés séquentielles :

- Donner les étapes nécessaires à la réalisation d'un travail.
- Montrer l'ensemble avant de mettre en exergue les détails.

Pour les difficultés d'abstraction :

- Démontrer en quoi les informations enseignées sont importantes, utiles.
- Donner des exemples de la vie quotidienne, multiplier les décontextualisations.

Pour les difficultés conceptuelles :

- Faire ressortir ce qui est important.
- Faciliter la mise en réseau des connaissances en reliant une notion nouvelle à des connaissances préexistantes.
- Elaborer avec l'élève des représentations schématiques en hiérarchisant les idées.
- Développer la pratique de l'association d'idées et apprendre à justifier son propos.

Pour les difficultés à traiter les informations :

- Proposer des questionnaires à choix multiples.
- Automatiser l'étape de vérification.
- Face à un blocage, proposer des aides en cours d'activité.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.2 Les BEP relevant du champ transversal

d) La mémoire

- Lorsque l'élève éprouve des difficultés à mémoriser à court terme, lui enseigner à se répéter dans sa tête ce qu'il doit retenir pour quelques minutes.
- Entraîner l'élève à effectuer des groupements pour accroître l'empan mnésique.
- Apprendre à transcrire l'information reçue (ex : reformulation avec ses mots, ses dessins...).
- Lorsque l'encodage est en difficulté, transmettre des trucs connus (ex. Mais Où Et Donc Or Ni Car) ou aider l'élève à s'inventer un truc (Ex : « Les connecteurs logiques, c'est le scratch entre les phrases. »). Si cela ne fonctionne pas, donner à l'élève des outils qui vont compenser sa difficulté à mémoriser (ex : table de multiplication, calculatrice, manuel de grammaire, de conjugaison, dictionnaire, etc.).
- Lorsque la consolidation est en difficulté, effectuer des réactivations périodiques.
- Lorsque la récupération est en difficulté, donner des indices à la personne (ex : donner la catégorie, la première lettre, le moment où le sujet a été discuté en classe...).

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.2 Les BEP relevant du champ transversal

e) La perception spatio-temporelle

- Si l'élève a de la difficulté à s'organiser sur sa feuille, placer des repères visuels, utiliser des feuilles de marque adoptant une présentation convenue au sein de l'équipe pédagogique, proposer à l'élève de coller un «Post it » sur sa page pour repérer où il est rendu.
- Demander à l'élève de suivre les lignes avec son doigt lorsqu'il lit.
- Grossir la taille de police des lettres.
- Laisser des espaces entre chaque information.
- Lorsqu'on le fait chercher dans un livre ou un dictionnaire, anticiper une réflexion sur la partie, le passage où chercher.
- S'il ne peut suivre ce qui est écrit au tableau, lui donner une feuille sur laquelle les mêmes informations sont écrites.
- Fournir un programme de construction écrit pour la reproduction de figures géométriques.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.2 Les BEP relevant du champ transversal

f) L'organisation du travail

- Sur le bureau, limiter le matériel à ce qui est nécessaire.
- Insister sur la qualité des travaux plutôt que la quantité
- Donner des occasions fréquentes à l'élève de ranger son cartable, son casier, son classeur...
- Donner un échéancier si le travail est long. Vérifier fréquemment si les étapes de l'échéancier sont atteintes pour éviter le travail de dernière minute et le retard.
- Vérifier que les devoirs sont bien écrits dans l'agenda et que le matériel requis est dans le sac.
- Prendre quelques minutes en fin de journée pour vérifier l'emploi du temps de la journée du lendemain.
- Tutorer l'élève avec un élève organisé.

03 Mise en œuvre des BEP: construction du PIF

03.3 Les BEP disciplinaires

Des groupes de besoins sont constitués et réunis en ateliers. Cette organisation de travail me permet d'offrir une attention toute particulière aux élèves qui ne maîtrisent pas les connaissances et les compétences relevant prioritairement du cycle des apprentissages fondamentaux et évaluées au palier 1 du socle commun, en harmonie avec la circulaire n°2009-060 du 24 avril 2009.

04 Conclusion

Le PIF requiert **un investissement important**: en terme d'implication et de communication avec les différents partenaires, de collaboration au sein de l'équipe pédagogique, d'imagination pour proposer des réponses individualisées, d'articulation aux autres projets, de temps d'évaluation, de rédaction, de ré-actualisation du projet...

MAIS il constitue un outil pédagogique personnalisable efficient, à diffuser!

Faire des adaptations pédagogiques, c'est permettre à ceux qui apprennent différemment d'avancer dans leur cheminement scolaire. C'est accorder une place à chaque élève. Ce n'est pas un cadeau offert par l'enseignant spécialisé aux élèves en difficultés mais une nécessité pédagogique pour préserver l'intégrité de chaque individu.

Les SEGPA constituent un terrain propice aux expérimentations didactiques car elles concentrent les difficultés et révèlent les limites des actions mises en œuvre par les enseignants. Mais l'échec scolaire n'est malheureusement pas l'apanage de ces structures : il est également présent dans les classes dites « ordinaires », à moindre proportions. Aussi, la notion de BEP est à mon sens un concept utile à tous les enseignants au bénéfice de tous les élèves (Cf Elisabeth Zucman, *Le BEP, clef de « l'Ecole pour tous »*).

Le PIF, un investissement pédagogique personnalisable efficient, à diffuser !